

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей №160 имени Нагаева Мугина Каримовича" городского округа город Уфыа
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей научно-
общественных дисциплин
Руководитель МО

 Гаркина И. В.

Протокол №1

от «23» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Хамитова Р. Ф.

«23» 08 2024 г.



Рабочая программа
по географии «Трудные вопросы географии»
для обучающихся 11 класса (внеурочная деятельность)
срок реализации: 1 год

Составитель: Кириллова Е. И.
учитель географии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к подготовке экзамена по географии, олимпиадам и конкурсам.

Программа составлена для обучающихся 10-11-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

Данный курс предполагает отработку умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку обучающихся к сдаче экзамена по географии в форме ЕГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 35 часов, по одному часу в неделю.

Цели и задачи программы

Цель:

формирование представления о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовка учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Определение места и роли учебного курса.

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для обучающихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в

основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

Сроки реализации программы

На изучение курса отводится 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты обучающихся

Обучающиеся должны:

Знать / понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Содержание учебного предмета

География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации (5 часов)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Природа Земли и человек (5 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов .

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Население мира (4 часа)

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Мировое хозяйство (5 часов)

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Природопользование и геоэкология (2 часа)

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Регионы и страны мира (5 часа)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

География России (9 часов)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	5
2	Природа Земли и человек	5
3	Население мира	5
4	Мировое хозяйство	4
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	5
7	География России	9
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№п/п	№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемая дата
------	---	------------	------------------	-----------	------------------

	урока в теме				
Раздел 1. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации (5 часов)					
<p>Познавательные: описывать заданный маршрут, владеть понятиями, владеть основными условными знаками, раскрывать на конкретных примерах значение градусной сети, владеть навыками нахождения координат, уметь характеризовать основные этапы формирования карты в век географических открытий</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>					
1	1.1	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1	Комбинированный	
2	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	Комбинированный	
3	1.3	Определение географических координат и расстояний по карте	1	Практикум	
4	1.4	Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	1	Комбинированный	
5	1.5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практикум	
Раздел 2. Природа Земли и человек (5 часов)					
<p>Познавательные: выдвигать гипотезы, выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца, сопоставлять истинные размеры планеты</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, учиться работать в малой группе над общими задачами работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель</p>					

конкретного региона), осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Внеурочная деятельность: работа с источниками информации

6	2.1	Земная кора и литосфера. Геологическая хронология.	1	Комбинированный	
7	2.2	Гидросфера.	1	Комбинированный	
8	2.3	Атмосфера.	1	Практикум	
9	2.4	Биосфера	1	комбинированный	
10	2.5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1	Практикум	

Раздел 3. Население мира (5часов)

Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях, населения, формирование знаний о численности и воспроизводстве населения, естественном приросте населения и его типах, демографической политике, половом, возрастном, этническом составе населения, об этнополитических и религиозных конфликтах, международных миграциях, урбанизации и ее формах, темпах и уровнях, об уровне качества жизни населения крупнейших стран мира.

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков

Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические размышления и делать выводы

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

11	3.1	Географические особенности размещения населения.	1	Комбинированный	
12	3.2	Динамика численности населения. Демографическая политика.	1	Комбинированный	
13	3.3	Урбанизация. Миграция.	1	Комбинированный	
14	3.4	Этнический состав населения и религии мира	1	Комбинированный	
15	3.5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практикум	

Раздел 4. Мировое хозяйство(4 часа)

Предметные: формирование об особенностях отраслевой структуре мира, ресурсообеспеченности, международной интеграции.

Метапредметные: формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами.

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления..

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

16	4.1	Отраслевая структура хозяйства мира	1	Комбинированный	
17	4.2	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	Комбинированный	
18	4.3	Международные экономические отношения. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1	Комбинированный	
19	4.4	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практикум	

Раздел 5. Природопользование и экология(2 часа)

Предметные: формирование знаний о видах природных ресурсов, обеспеченности природными ресурсами стран мира, рациональном и нерациональном природопользовании, причинах и последствиях загрязнения окружающей среды

Метапредметные: формирование умений: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы.

Личностные: понимание значимости районирования

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

Внеурочная деятельность: работа с источниками информации

20	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1	Комбинированный	
21	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование.			

Раздел 6. Регионы и страны мира (5 часов)

Предметные: формирование об особенностях географического положения регионов и стран мира, столиц и городов.

Метапредметные: формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами.

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. воспитание чувства гордости за свою Родину

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

22	6.1	Многообразии стран мира. Основные типы стран.	1	Комбинированный	
23	6.2	Современная политическая карта мира.	1	Комбинированный	
24	6.3	Столицы и крупные города.	1	Практикум	
25	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран	1	Комбинированный	

		мира			
26	6.5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1	Практикум	
Раздел 7. География России (9 часов)					
Предметные: формирование знаний о географических и экономических регионах России, их особенностях, хозяйстве, экономических отношениях.					
Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.					
Личностные: осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину					
Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе					
Внеурочная деятельность: работа с интернет-ресурсами					
27	7.1	Особенности географического положения России. Часовые зоны.	1	Дискуссия	
28	7.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Комбинированный	
29	7.3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	Комбинированный	
30	7.4	Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1	Комбинированный	
31	7.5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Комбинированный	
32	7.6	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Народы и основные религии России.	1	Практикум	
33	7.7	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	Комбинированный	
34	7.8	География отраслей промышленности и сельского хозяйства.	1	Практикум	
35	7.9	Решение учебно-тренировочных тестов по	1	Практикум	

	разделу.			
--	----------	--	--	--

Список литературы

Для учителя	Для обучающихся
Олейник А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Москва 2020	Атлас. География 6,7,8-9, 10 классы. Издательство «Дрофа», М., 2024г
Атлас. География 6,7,8-9 , 10 классы. Издательство «Дрофа», М., 2024г	Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2024. - 224 с. https://drive.google.com/open?id=1a8HYUJd2XXF1RXxDaZXuC1nLau_cx5J5
Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2024. - 224 с. https://drive.google.com/open?id=1a8HYUJd2XXF1RXxDaZXuC1nLau_cx5J5	Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.	Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
Максаковский В.П. География. Профильный уровень. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2кн. М.: Просвещение 2017.-415с.	Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Просвещение 2017.-415с.
Холина В.Н. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Дрофа 2012.-334с.	http://www.fipi.ru ,
https://postnauka.ru/themes/geografiya?page=2	https://geo-ege.sdangia.ru/
https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Floadmap.net%2Fru	https://postnauka.ru/themes/geografiya?page=2
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fplay.google.com%2Fstore%2Fapps%2Fdetails%3Fid%3Dcom.do_apps.catalog_131%26amp%3Bhl%3Dru	
https://vk.com/geolibrary	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на

10 кл.

Директор МАОУ «Лицей №160»

М. Р. Набиуллин

