


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Лицей №160 имени Нагаева Мугина Каримовича" городского округа город Уфы  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей научно-  
общественных дисциплин  
Руководитель МО

 Гаркина И. В.

Протокол №1  
от «23» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Хамитова Р. Ф.

«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МАОУ "Лицей

№160



Приказ № 209

от 08.08.2024 г.

Набиуллин И. Р.

августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по географии «География от А до Я»**  
**для обучающихся 9 класса (внеурочная деятельность)**  
**срок реализации: 1 год**

**Составитель: Кириллова Е. И.**  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к подготовке экзамена по географии, олимпиадам и конкурсам.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

Данный курс предполагает отработку умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку обучающихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 30 часов, по одному часу в неделю.

### УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2022г.
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
- 5.И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2023г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2022г.
- 8.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
- 9.Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

Рабочая программа курса составлена на 30 часов.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

### Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

### **Формы контроля**

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

## Планируемые результаты обучения

### Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -
- закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

### Метапредметные

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Участвовать в совместной деятельности;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Оценивать работу одноклассников;

## **Личностные**

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>	2
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек.</b>	6
<b>Раздел 1. Материки, океаны народы и страны.</b>	8
<b>Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.</b>	3
<b>Раздел 5. Природа России.</b>	5
<b>Раздел 6. Население и хозяйство России.</b>	2
<b>Работа с вариантами ОГЭ</b>	4
<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,

привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

#### Календарно-тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;	
<b>2</b>	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;	
<b>3</b>	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору.	Анализ географической информации, представленной в	

	Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими картами;	
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	Решение практических задач по географии; Определение типов климата по климатограммам;	
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Работа с синоптическими картами; Определение природных зон по типичным растениям и животным;	
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.	Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;	
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.		
8	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.		
9	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты;	

10	<p>Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.</p>	<p>Определять страну по ее описанию;</p> <p>Анализировать тематические карты;</p> <p>Оценивать географическое положение материка и страны;</p>	
11	<p>Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	
12	<p>Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.</p>	<p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой;</p>	
13	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.</p>	<p>анализировать географические особенности отдельных стран;</p> <p>Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;</p>	
14	<p>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.</p>		
15	<p>Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в</p>		

	литосфере, гидросфере, атмосфере.		
16	Страны мира.		
17	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Определять страны-соседи РФ;	
18	Часовые пояса.	Решать задачи на определение времени;	
19	Административно-территориальное устройство России.	Находить на карте субъекты РФ; Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;	
20	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Выявлять особенности геологического строения; Определять типы климата России;	
21	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Анализировать синоптические карты; Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности;	
22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.	Анализировать тематические карты;	
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Определять природные зоны России;	
24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;	Решать задачи ОГЭ по данной теме;	
25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции	Вычислять ОП, МП, ЕП населения;	

	населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	Выявлять особенности отраслей хозяйства России;  Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;	
<b>26</b>	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.		
<b>27</b>	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;  Консультирование по заданиям ОГЭ;  Разбор ошибок;	
<b>28</b>	Работа с вариантом 1		
<b>29</b>	Работа с вариантом 2		
<b>30</b>	Работа с вариантом 3		

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью на

*10 сир*

Директор МАОУ «Лицей №160»

И. Р. Набиуллин



