

УТВЕРЖДАЮ
Директор

И.Р.Набиуллин

Приказ № от



**Рабочая программа воспитания
Начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №160 имени Мугина Каримовича Нагаева»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2023-2028 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ Лицей №160
Городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Протокол № от

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета обучающихся
МАОУ Лицей №160
Городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Протокол № 5 от 30.05.23

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	11
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	13
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	14
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	18
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.10. Модуль «Социальное пространство»	21
2.2.11. Модуль «Волонтерство»	22
2.2.12. Модуль «Я – патриот и гражданин»	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей №160 им. М. К. Нагаева» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение .2 Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
5. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей №160 им. М. К. Нагаева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе.

Программа воспитания МАОУ «Лицей №160 им. М. К. Нагаева» включает в три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия,

направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей №160» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №160» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №160» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6 Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ «Лицей №160» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выраждающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

□ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Лицей №160 – современное общеобразовательное учреждение функционирует с 2017 года, с 2021 года носит имя первого кавалера Ордена Минигали Шаймуратова, ветерана Великой Отечественной войны Мугина Каримовича Нагаева.

Территориальные особенности. Лицей расположен в новом микрорайоне Колгуевский города Уфы, который находится на завершающей стадии благоустройства.

В микрорайоне имеются детский сад, модельная библиотека № 2, центр детского творчества «Сулпан», детская городская поликлиника №2. Социально – экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты.

Для увлечения детей интеллектуальной деятельностью в лицее созданы все условия. Кабинет химии и лаборантская, химическая лаборатория, кабинет физики, кабинет биологии, оснащены как учебными партами, так и двусторонними лабораторными столами для проведения опытов. В лицее два кабинета информатики, кабинет 3D моделирования и прототипирования, более 34 кабинетов, оборудованных по последнему слову техники. На территории лицея расположено футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки с ограждениями и искусственным покрытием.

Активно функционируют детско-юношеские организации: «Орлята России», «Юнармия», «Команда доброго дела», Центр детских инициатив, Медиацентр.

Современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Ведущим и приоритетным направлением лицея

является работа с родителями, создание партнерских отношений между всеми участниками образовательной организации через проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Многие детско-родительские мероприятия проходят из года в год и становятся традиционными: волонтерское движение родителей и детей «КДД - Команда доброго дела», снежные субботники, спортивные мероприятия, также работает Центр родительских инициатив.

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №160 им. М. К. Нагаева» основывается на следующих принципах:

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми; - приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной

организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основу воспитательной системы МАОУ «Лицей №160» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственных Флагов, «День знаний», внеурочные занятия «Разговоры о важном», «День учителя», День Матери, День Победы, фестиваль талантов «Минута Славы», марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агит-бригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок, Лучший класс года и др.

Традиции и ритуалы: в лицее проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РБ, посвящение в лицеисты, в юнармейцев, в кадетов участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Лицей имеет свою символику: флаг, эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

В 1–11-х классах школы обучается 2042 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по адаптивным программам.

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также есть неполные, малообеспеченные семьи.

-национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей федеральной территории.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 1-4 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- возобновление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- продолжить работу с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями для координации работы с обучающимися различных школьных объединений и для активизации гражданской позиции;
- включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов).

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности- «Разговоры о важном», «Я-Лицейст», «Я расту и развиваюсь», «Люби и знай родной свой край»

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению –«Танцы народов мира»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности – «Занимательный английский» , «Учись говорить правильно», «Занимательная математика», «Робототехника», «Учим башкирский язык»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мир искусства», «Вдохновение», «Веселые голоса»,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- «Лис» спортивный клуб.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Праздник первой оценки, Праздник Букваря).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Итоговые торжественные линейки)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея: районный фестиваль юных дарований Султан « Вдохновение», открытые дни в городской детской библиотеке, организованные Центром занятости населения, учебными заведениями города, профориентационные мероприятия;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- тематические декадники, недели и мероприятия, посвященные календарным историческим датам страны и знаменитым людям

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- реализация городской программы «Уфа-любимый город»; туры по Башкортостану в рамках школьного туризма

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: поездка в творческие конкурсы выезды на спортивные соревнования.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформлен внешний вид здания, в холле при входе в Лицей оформлена стена государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан;

– организовано и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на футбольном поле (при ясной погоде), в актовом зале или в большом спортзале(в дождливую погоду) церемония внесения(выноса) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»- парты героя.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации - флаг, логотип, как элемент школьной формы обучающихся используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеется пандус, лифт.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительский всеобуч: лекции, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической

грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Новогодние семейные игры, футбольный матч «Родители–ученики», благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организация работы постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

Модуль Самоуправление на уровне начального общего образования подразумевает распределение обязанностей и ролей на классном уровне.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем профилактика и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.
8. Профилактика правонарушений и преступлений
9. Профилактика буллинга, предотвращение суицидов, суицидальных попыток и аутоагgressивного поведения, самовольных уходов из дома.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

- Организация работы Совета профилактики.
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;
- Беседы социального педагога, педагога -психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком.

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- Проведение родительского всеобуча.

«Информационная безопасность обучающихся»

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

- Планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа с детьми.
- Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антисемейную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и Профилактическая обучения диалогу культур. работа с родителями Родительские собрания, родительский всеобуч.. Формирование жизнестойкости обучающихся».

На внешкольном уровне:

- Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, центр общественной безопасности, Управление пожарной безопасности, здравоохранения, полицией;
- Проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;
- Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»;
- Участие в конкурсах по ПДД: КВН «Безопасная дорога детства», агитбригада по ПДД, «Безопасное колесо», «Семейный КВН»;
- Участие в конкурсах по ЗОЖ: агитбригада по «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;

На школьном уровне:

- проведение тематических классных часов и уроков по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Проведение классных часов, тренингов по профилактике буллинга, суицидов, уходов из дома;

- проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучению и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДТП;

- проведение тренировок по эвакуации;
- оформление стендов «Детство без опасности»;
- участие в конкурсах социальных роликов;
- проведение тренингов, диспутов;
- просмотр видеороликов

На уровне классов:

- оформление классных уголков безопасности
- инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами

- проведение минуток безопасности

- Викторина, игра, классный час «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!», «Телефон доверия».

На индивидуальном уровне:

- Отряд ЮИД,
- агитбригады по ЗОЖ, ПБ, БДД
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика
- Работа Совета профилактики и Совета наркологического поста.

2.2.10 Модуль « Социальное партнерство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Заключены договора о сотрудничестве с детской поликлиникой № 2, МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБОУ ДО ЦДТ «Сулпан», МАОУ ДО ЦРиТ "Город талантов"», УМЦ Авангард с. Алкино – 2, Центром противопожарной пропаганды и общественных связей МБУ УПО г.Уфа, Центром занятости населения Кировского района ГО г.Уфа; учреждениями профилактики: КДН и ЗП Администрации Кировского района ГО г.Уфа, УМВД России город Уфа РБ, ОГИБДД, ГБУЗ РНД №1.

Заключены договора с ВУЗ-ами: БГПУ им.М.Акмуллы, Уфимский университет науки и технологий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, Республики Башкортостан и России;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развиваются в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «КДД – команда доброго дела» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные акции – ежегодные совместно реализуемые всеми участниками образовательного процесса комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на решение социальных проблем местного сообщества. (Акция «Сад памяти», «Собери ребенка в школу», «Милосердие», «Мой ветеран», «Киноуроки»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Чистый город», «Бумажный бум»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Социально-значимые проекты
- Организация и проведение общешкольных мероприятий (Марафон здоровья, Уроки мужества, Уроки здорового питания и гигиены).

На индивидуальном уровне:

- добровольное вовлечение учащихся в социально значимые мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.12 Модуль «Я – патриот и гражданин».

Данный модуль направлен на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время, когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в лицее был открыт кадетский класс, функционирует и активно развивается Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», в состав которой входят ученики 5-11 классов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в патриотических акциях различного уровня («Сад памяти», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Мой ветеран», «Окно победы», «Георгиевская лента»);

- участие в конкурсах патриотического направления («Растим сынов Отечества»);

- участие кадетов и отряда юнармии в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня;

На школьном уровне:

- проведение классных часов «Разговор о самом важном» и уроков мужества, с целью формирования представления о мужестве, долге, чести и нравственности;
 - проведение принятия клятвы кадета;
 - проведение уроков в рамках проекта «Моя Россия», с целью формирования гражданско-правовой культуры учащихся;
 - мероприятия в рамках месячника «Служу Отечеству», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День родного языка», «День национального костюма».
 - проведение тематических уроков, приуроченных к знаменательным датам;
 - проведение театрализованных постановок, музыкально-литературных композиций, концертов;
 - проведение конкурса чтецов и сочинений;
- На уровне классов:*
- экскурсии в музеи, просмотр спектаклей патриотического характера, кинолектории, киноуроки;
 - встречи с ветеранами, участниками боевых действий;
 - тематические классные часы патриотического характера;
- На индивидуальном уровне:*
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
 - участие в творческих конкурсах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Должность	Функционал
-----------	------------

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся. Курирует деятельность Управляющего совета
Заместитель директора по УВР основного общего образования	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими, одаренными детьми, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально – психологической службой. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, школьное самоуправление, волонтерское движение. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога.
Советник директора по взаимодействию с детскими организациями	Курирует деятельность педагогов-организаторов. Курирует деятельность школьного самоуправления, школьной медиации. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, законными представителями, классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог – психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия, состоящими на различных видах учета, проводит консультации с родителями. Является ответственным секретарем СПС.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательного потенциала урока

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Устав
2. Положение о школьной форме с изменениями и дополнениями
3. Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021
4. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Положение о социально-психологической службе
6. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятия с учета
7. Положение о проведении предметной недели в МБОУ №Лицей №160»
8. Положение по регулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №160 имени Мугина Каримовича Нагаева»
9. Положение о наркологическом посте МБОУ «Лицей №160 имени Мугина Каримовича Нагаева»
10. Положение о Совете Старшеклассников МБОУ «Лицей №160 имени Мугина Каримовича Нагаева»
11. Положение о Совете Профилактики МБОУ «Лицей №160 имени Мугина Каримовича Нагаева»
12. Положение об Управляющем Совете
13. Положение о режиме занятий учащихся
14. Положение о школьном конкурсе « Лучший класс года»
15. Положение о классном руководстве
16. Должностные инструкции педагогических работников;
17. Договоры по сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые («Лучший класс года», итоговое мероприятие в конце учебного года «Праздник гордости и чести»)

«Лучший класс года»- по итогам учебного года определяется лучший класс по параллелям 5 кл,6 классы,7-8 класс, 9-11 классы. Рейтинг классов ведется в течении учебного года, отмечаются все мероприятия в которых принял участие класс, успеваемость, дисциплина, соблюдение устава, штрафы за несоблюдение.

«Праздник гордости и чести» - проводится по параллелям, на этом мероприятии чествуются учащиеся-отличники, олимпиадники, активисты школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы осуществления анализа воспитательной работы

Основными методами анализа воспитательной работы являются:

Системный метод – подразумевает такой анализ воспитательной работы, при котором она выступает в виде системы. Под системой в данном случае понимают совокупность составных частей и компонентов, между которыми в процессе анализа устанавливается наличие или отсутствие связей, определяется их роль и значимость в реализации воспитательной работы.

Метод анализа и синтеза – предусматривает разложение целого на элементы, их анализ и последующее соединение в целое. Например, перед началом оценки результатов работы воспитанников устанавливают составные элементы, которые необходимо оценить, на основании полученной совокупности оценок делается вывод о деятельности всего коллектива и результатов его труда.

Метод сравнения и аналогии – основан на осуществлении предварительного сопоставления однородных данных, а затем их оценка на основании схожести характеристик. Например, сравнение спортивных результатов учащихся с установленными нормативами, а затем сравнение данных результатов и характеристик по аналогии с ожидаемыми результатами по учебному заведению.

Графический метод – предусматривает составление наглядностей, на которых можно отследить динамику результативности (графики, таблицы, диаграммы и т.д.).

Метод установления причинно-следственных связей – направлен на выявление причин, определяющих поведение воспитательной системы и являющихся основанием для происходящих изменений. Данный метод чаще всего используют вместе с графическим, так как это позволяет не только отслеживать динамику всего процесса, но и оформлять выводы.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Лицей № 160».

**Печень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны

-День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)

27 сентября — День работника дошкольного образования

День туризма

Октябрь 2023

1 октября — Международный день пожилых людей

— Международный день музыки

4 октября — День защиты животных

5 октября — День учителя

15 октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября — День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря — День неизвестного солдата

— Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

- 9 декабря День Героев Отечества
- 10 декабря День прав человека
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января День российского студенчества
- 27 января 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля Международный день родного языка
- 23 февраля День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта Международный женский день
- 14 марта 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля Всемирный день здоровья
- 12 апреля День космонавтики
- 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля Всемирный день Земли
- 27 апреля День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая Праздник Весны и Труда
- 9 мая День Победы
- 18 мая Международный день музеев

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

29 июня — День молодежи

Июль 2024

8 июля — День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино

Прошнуровано, пронумеровано

Директор МАОУ "Лицей № 60" г. Уфы

И.Р. Набиуллин

