

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №160»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



ПОЛОЖЕНИЕ
ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МБОУ «ЛИЦЕЙ №160»

СОГЛАСОВАНО
На управляющем Совете
Протокол № 4
от «28» мая 2019г
Председатель *Микрюкова*
Микрюкова Л.К.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №160»
протокол № 6
от «27» мая 2019г.

Уфа-2019 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации интегрированного (инклюзивного)
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Лицей №160»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Лицей №160» (далее – ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлением администрации Ачинского района № 938-П от 19 сентября 2014 года «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

-освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация учащихся.

1.6. Интегрированное обучение организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются с сентября нового учебного года Приказом директора лицея.

2.3. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора лицея.

2.4. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья

независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.5. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения ОО обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

- обеспечить материальную базу, соответствующую организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума, выполнять программу.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств, и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений учащихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением ОО, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной лица, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.9. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники лицея.

Учащиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с федеральными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом лицея. Учащиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка лицея, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу лицея, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они обязаны:

- соблюдать Устав лицея;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ПМПк обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ПМПк;

- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в Положении, а также новая редакция Положения принимаются решением управляющего совета Лицея и утверждаются Директором Лицея.

5.2. Новая редакция Положения (изменения, дополнения) вступает в силу с момента утверждения ее Директором Лицея.

5.3. Текст настоящего Положения размещается в сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Лицей №160»

Исполнительный директор
Директор МБОУ "Лицей №160"
И. Р. Салихов